

Bases pedagógicas de la Simulación



Dra Marcia Corvetto Aqueveque

Definición:



- Simular es representar algo, fingiendo o imitando lo que no es
- La simulación es la reproducción artificial de una situación del mundo real, en el que los estudiantes trabajan con el fin de adquirir conocimientos y destrezas psicomotoras para pensar de manera crítica en escenarios complejos que se desarrollen en un ambiente seguro y no amenazante

Definición:

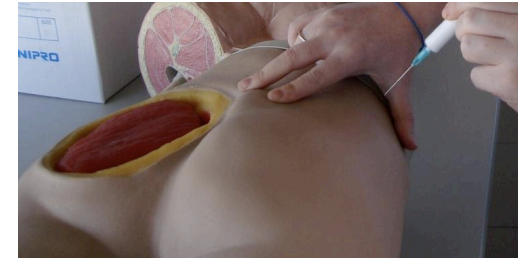
- La simulación es una experiencia de aprendizaje
- Ambiente controlado y seguro. Realismo
- Proceso de aprendizaje a través de práctica y reflexión





Niveles de Simulación:

- **Baja fidelidad:** Modelos que simulan solo una parte del organismo.
- **Fidelidad intermedia:** Combina el uso de una parte anatómica, con programas computacionales.
- **Alta fidelidad:** Escenarios clínicos realistas con maniqués de tamaño real.



Maran NJ, Glavin RJ. Low- to high-fidelity simulation - a continuum of medical education? Med Educ. 2003 Nov;37 Suppl 1:22-8.

Bases pedagógicas:

- Aprendizaje adulto
- Rol experiencia en el aprendizaje
- Práctica deliberada

Aprendizaje del adulto:



- Los adultos están motivados internamente y son autodirigidos
- Los adultos traen experiencias de vida y conocimiento a las experiencias de aprendizaje
- Los adultos aprenden orientados a objetivos
- Los adultos aprenden de manera práctica
- Los adultos quieren saber la relevancia de lo que aprenden
- Los estudiantes adultos les gusta ser respetados

Rol de la experiencia en el aprendizaje:

- Modelo de Kolb.
- Aprendizaje basado en la experiencia



Image by Karin Kirk

- "Practice makes perfect"
- La experiencia sola no es suficiente...

Práctica deliberada:

- Práctica: Acto de ensayar una tarea una y otra vez
- Práctica deliberada:
- Tarea con una meta definida con motivación para mejorar
- Feedback
- Reflexión
- Oportunidad de práctica repetida y refinamiento gradual de la performance



Published in final edited form as:

Acad Med. 2011 June ; 86(6): 706–711. doi:10.1097/ACM.0b013e318217e119.

Does Simulation-based Medical Education with Deliberate Practice Yield Better Results than Traditional Clinical Education? A Meta-Analytic Comparative Review of the Evidence

Dr. William C. McGaghie, PhD,

Jacob R. Suker, MD, professor of medical education, professor of preventive Medicine, and director of evaluation, NUCATS Institute, Northwestern University Feinberg School of Medicine, Chicago, Illinois

Dr. S. Barry Issenberg, MD,

Professor of medicine and assistant director, Gordon Center for Research in Medical Education, University of Miami Miller School of Medicine, Miami, Florida

Ms. Elaine R. Cohen,

Research assistant, department of medicine, Northwestern University Feinberg School of Medicine, Chicago, Illinois

Dr. Jeffrey H. Barsuk, MD, and

Assistant professor of medicine, division of hospital medicine Northwestern University Feinberg School of Medicine, Chicago, Illinois

Dr. Diane B. Wayne, MD

Associate professor of medicine and director, internal medicine residency training program, Northwestern University Feinberg School of Medicine, Chicago, Illinois

Simulación



Gracias...



